

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»

Филиал в г. Междуреченске

ИСТОРИЯ

**Методические рекомендации для самостоятельной работы
студентов специальности и направлений подготовки**

130400 «Горное дело»

080200 «Менеджмент»

081100 «Государственное и муниципальное управление»

080100 «Экономика»

Составитель Левицкая И.А.

Утверждены на заседании кафедры

Протокол № 3 от 8.10.14

Рекомендованы к печати

учебно-методической комиссией

филиала КузГТУ

Протокол № 2 от 17.10.14

Междуреченск 2014

Методические рекомендации обсуждены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала КузГТУ в г. Междуреченске.

Рекомендованы учебно-методической комиссией филиала КузГТУ в г. Междуреченске для студентов специальности и направлений подготовки
130400 «Горное дело»
080200 «Менеджмент»
081100 «Государственное и муниципальное управление»
080100 «Экономика»

Левицкая, Ирина Александровна. История. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов специальности и направлений подготовки 130400 «Горное дело», 080200 «Менеджмент», 081100 «Государственное и муниципальное управление», 080100 «Экономика» / Сост. Левицкая И.А. - Междуреченск: Филиал КузГТУ, 2014.

Приведены рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе, термины, контрольные вопросы, тесты, список рекомендованной литературы.

© КузГТУ
© Левицкая И.А.,
составление, 2014

Методическое пособие адресовано студентам технических специальностей, изучающим историю.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей частью учебной деятельности, позволяющей получить представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней, понять на примерах прошлого органическую взаимосвязь российской и мировой истории, проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

В настоящем пособии содержится тематика лекционного курса, темы самостоятельных занятий по курсу истории, основные термины и понятия, которые необходимо изучить, тестовые задания по каждой теме, перечень учебников и учебных пособий, хрестоматий и сборников документов для самостоятельной работы, контрольные вопросы дифференцированного и разноуровневого характера (в том числе для самоконтроля). Тестовые задания к каждой теме позволят студентам осуществить самопроверку знаний, полученных в ходе самостоятельного изучения материала.

В ходе самостоятельной работы по изучению курса «История» при подготовке к экзамену необходимо изучить основные термины и понятия соответствующего раздела, ответить на контрольные вопросы, решить тестовые задания. Также рекомендуется составить конспект проработанного учебного материала по каждой теме, составить глоссарий (словарь) основных понятий.

Контроль степени усвоения материала (экзамен или зачет в соответствии с учебным планом) производится либо в традиционной (устной) форме по основным темам, включая термины и понятия, либо в письменной форме по контрольным вопросам, либо в форме тестирования.

Тема №1: Становление и развитие древнерусского государства в IX–XIV вв.

При изучении темы необходимо выявить специфику этногенеза восточных славян, особенности политической консолидации восточно-славянских племен, а также закономерности образования первых этно-территориальных союзов и протогосударственных объединений в условиях распада родового строя.

Древнерусское государство рекомендуется охарактеризовать по следующим проблемам:

- а) предпосылки и факторы образования древнерусского государства;
- б) политическая и социальная организация Киевской Руси; эволюция государственности Киевской Руси в IX – начале XII в.;
- в) распад единого древнерусского государства Киевской Руси и начало феодальной раздробленности;
- г) причины политической децентрализации Руси; выделение новых региональных центров консолидации власти;
- д) Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.

Основные понятия:

Племенные союзы, родоплеменная организация, соседская община, родовая община, полюдье, дань, погосты, уроки, язычество, политеизм, монотеизм, митрополия, государство, военная демократия, вече, Боярская дума, местничество, князь, бояре, дружина, смерды, холопы, наймиты, закупы, рядовичи, дворяне, крестьяне, вотчина, поместье, православие, феодальная усобица, феодальная раздробленность, монголо-татарское иго.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте хозяйство и социальные отношения восточных славян в VIII — IX вв. Чем вы объясняете изменения, которые происходили в социальных отношениях восточных славян?
2. Что такое «военная демократия»? Чем она отличается от первобытности и от сложившегося государства с центральной властью? Охарактеризуйте статус основных категорий населения периода «военной демократии».

3. В чем суть норманнской теории? Какие аргументы, опровергающие норманнскую теорию, вы можете привести?
4. Что в «Русской Правде» говорит о развитии государственности, а что о сохранении кровно-родственных отношений в регулировании споров? Свидетельствует ли «Русская Правда» о наличии социального неравенства?
5. Назовите причины феодальной раздробленности. Являются ли они общими для Руси и стран Западной Европы?
6. Какое значение для Руси имело принятие православного христианства? Какое влияние на культуру Руси оказала культура Византии?
7. Каковы причины поражения княжеств Руси в борьбе с татаро-монгольским нашествием? Назовите основные события и итоги завоевательных походов татаро-монголов.
8. Как осуществлялась власть Золотой Орды над Русью?

Тестовые задания

1. Разложение первобытного строя у восточных славян сопровождалось:

- 1) переходом от кровно-родственной общины к соседской территориальной;
- 2) ростом имущественной дифференциации;
- 3) выделением из общинной среды «лучших» людей и дружинной знати;
- 4) формированием княжеско-боярской правящей прослойки общества;
- 5) повышением роли вече и вои в общественной жизни.

2. Норманнская теория объясняет:

- 1) происхождение древнерусского государства;
- 2) развитие хозяйственных отношений;
- 3) религию восточных славян;
- 4) общественный строй восточных славян.

3. Период 1240-1480 гг. вошел в историю:

- 1) как время установления господства тевтонского ордена;
- 2) как период феодальной раздробленности;
- 3) как время установления монголо-татарского ига;
- 4) как период борьбы с Католической Церковью.

4. Владение младших членов княжеского рода в XII-XV веках - это...

- 1) уделы;
- 2) вотчины;
- 3) поместья;
- 4) посады.

5. Укажите правильную последовательность событий:

- а) съезд князей в Любече;
- б) княжение Владимира Мономаха;
- в) первое упоминание в летописях о Москве;
- г) битва на р. Калке;
- д) принятие восточными славянами православия.

6. Русские великие князья получали в Золотой Орде:

- а) ясак;
- б) ярлык;
- в) харадж;
- г) тамгу.

7. Основателем династии московских князей является (укажите имя): ...

8. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| а) битва на р. Калке; | 1) 1242 г.; |
| б) захват монголами Рязани; | 2) 1237 г.; |
| в) захват монголами Киева; | 3) 1223 г.; |
| г) битва на Чудском озере; | 4) 1097 г.; |
| д) съезд князей в Любече; | 5) 1240 г. |

9. Путь из «варяг в греки» проходил через:

- а) Чернигов;
- б) Великий Новгород;
- в) Переяславль-Залесский;
- г) Галич;
- д) Нижний Новгород.

Тема №2. Складывание русского централизованного государства и особенности процесса централизации XIV – XVII вв.

При изучении рекомендуется обратить внимание на следую-

щие проблемные аспекты темы:

- этапы освобождения Руси от татаро-монгольского ига;
- объективные и субъективные причины возвышения Москвы;
- формирование сословной системы организации общества;
- генезис феодализма и юридическое оформление крепостного права;
- причины Смутного времени, кризис власти и специфика ее организации в начале XVII в.;
- предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

Основные понятия:

Земский собор, приказная система, абсолютизм, бюрократия, деспотия, самодержавие, сословие, сословно-представительная монархия, опричнина, стрелецкое войско, патриаршество, Смута, интервенция, народное ополчение, ярмарка, торговый устав, товарное производство, торговые компании, мануфактура, наемный труд, рынок, барщина, оброк, церковный раскол, старообрядцы.

Контрольные вопросы:

1. Какие предпосылки объединения русских земель проявляются в условиях развития и укрепления хозяйства?
2. Докажите, что в XV в. образовалось единое государство — Россия. Назовите признаки единого централизованного государства.
3. В чем проявилось укрепление центральной власти во времена Ивана IV? В чьих интересах проводились реформы «Избранной рады»?
4. Чем вызвано Смутное время? Было ли его появление закономерным? Чем объяснить появление самозванцев?
5. Охарактеризуйте последствия Смутного времени.
6. Охарактеризуйте государственный строй России в XVII в. Можно ли назвать государственный строй России XVII в. самодержавным?
7. Охарактеризуйте роль Земских соборов в XVII в.
8. Охарактеризуйте социальные группы и сословия России XVII в.

9. Какую роль играла Русская православная церковь в жизни страны?
10. Почему была проведена церковная реформа? Охарактеризуйте последствия раскола православной церкви.

Тестовые задания

1. Укажите хронологическую последовательность событий:

- 1) начало продвижения русских в Западную Сибирь;
- 2) проведение опричнины;
- 3) созыв первого Земского Собора;
- 4) Ливонская война;
- 5) Восстание под предводительством Болотникова.

2. Укажите последствия Смуты:

- 1) Укрепление авторитета Русской Православной Церкви.
- 2) Хозяйственная стабилизация страны.
- 3) Воцарение династии Романовых.
- 4) Прирост территории государства.
- 5) Формирование абсолютизма.
- 6) Усиление позиций боярства.
- 7) Начало массовых народных антифеодальных движений.
- 8) Утверждение в общественном сознании идей единения «всей земли» русской и богоизбранности рода Романовых.
- 9) Появление элементов правового регулирования государственных отношений.

3. Выделите главный фактор становления абсолютизма в России XVII в.:

- 1) Незрелость правосознания в обществе.
- 2) Неопределенность и незащищенность личных прав людей.
- 3) Отсутствие политического противовеса феодальному дворянству со стороны буржуазии.
- 4) Внешнеполитические потребности государства.
- 5) Бюрократизм и взяточничество в государственных органах.
- 6) Замедленное формирование буржуазии под определяющим влиянием государственных структур.
- 7) Консолидация старых феодальных сословий.
- 8) Острота межсословных противоречий.

4. Народное выступление, которое относится не к XVII веку:

- а) «Медный бунт»;

- б) «Соляной бунт»;
- в) крестьянская война под руководством С. Разина;
- г) крестьянская война под руководством Е. Пугачева;
- д) восстание Ивана Болотникова.

5. Главным противником патриарха Никона во время церковного раскола был: ...

6. Соотнесите правителей и события, случившиеся во время их правления:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| а) Иван III; | 1) голод 1601–1603 гг.; |
| б) Борис Годунов; | 2) Столбовский мир; |
| в) Василий Шуйский; | 3) написание первого судебного; |
| г) Иван IV; | 4) восстание Ивана Болотникова; |
| д) Михаил Романов; | 5) введение опричнины. |

7. Установите правильную последовательность событий:

- а) основание Санкт-Петербурга;
- б) правление Ивана VI;
- в) Ништадский мир;
- г) издание Манифеста о вольности дворянству.

8. Прозвище «Тушинский вор» во время Смуты получил...

Тема №3. Россия на пути модернизации и просвещения XVIII в.

При изучении данной темы рекомендуется проанализировать наиболее проблемные и дискуссионные вопросы:

1. Россия и Европа: новые взаимосвязи, взаимовлияния и различия.
2. Основные направления «европеизации» страны при Петре I.
3. Освещение петровских реформ в отечественной и зарубежной историографии.
4. Дворцовые перевороты: объективные причины, социально-политическая сущность, последствия.
5. Формирование дворянской империи в эпоху «дворцовых переворотов».
6. Противоречия политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
7. Разложение феодально-крепостного строя. Развитие капита-

листического уклада.

8. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II.
9. Российская империя как исторический феномен: государственное устройство, политика, экономика, общественная ментальность.
10. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Основные понятия:

«Регулярное государство», ассамблея, гвардия, дворцовые перевороты, регент, привилегии, секуляризация, обмирщение, Сенат, Синод, коллегия, мещане, просвещенный абсолютизм, реформа, фабрика, протекционизм, разложение крепостничества, империя, император, идеология, регулярная армия, геополитика, модернизация, рекрут.

Вопросы для текущего и итогового контроля

1. Чем отличались Сенат от Боярской думы, коллегии от приказов? Дайте сравнительную характеристику системе управления государством в XVIII в.
2. В чём проявилось укрепление крепостного права в XVII в.? Назовите признаки разложения крепостничества.
3. Почему период истории России после Петра Великого, назван «эпохой дворцовых переворотов»? Каковы причины и последствия этих переворотов?
4. Время Екатерины II называют золотым веком дворянства. Какие для этого есть основания?
5. Дайте политическую, социальную, экономическую и культурную оценку реформам, проводимым в XVIII в.
6. Выделите основные идеи, высказанные русскими публицистами XVIII в.

Тестовые задания

1. Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к
 - 1) подчинению церкви государству
 - 2) церковному расколу

- 3) усилению позиций патриарха
 - 4) полной секуляризации церковно-монастырских земель
2. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?

- 1) «аракчеевщина»
- 2) «смута»
- 3) «опричнина»
- 4) «бироновщина»

3. Какие территории были присоединены к России при Екатерине II:

- 1) Правобережная Украина
- 2) Молдавия
- 3) Приазовье
- 4) Северное Причерноморье
- 5) Литва
- 6) Закавказье
- 7) Белоруссия
- 8) Крым

4. Укажите верную последовательность правления императоров эпохи дворцовых переворотов:

- а) Петр II;
- б) Иван VI;
- в) Анна Иоанновна;
- г) Екатерины II;
- д) Елизавета Петровна.

5. Найдите единственно правильное соответствие:

- а) создание Академии наук – царевна Софья;
- б) создание Московского университета – Елизавета Петровна;
- в) попытка ограничения самодержавия – Пётр I;
- г) введение подушной подати – Екатерина II.

6. Емельян Пугачев назвал себя именем императора ...

Тема № 4. Россия в первой половине XIX в.

При изучении данной темы рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Попытки модернизации государственного строя и общественные движения в России первой половины XIX в.:
 - а) начало правления Александра I и первые реформы;
 - б) проекты государственного преобразования России М. Сперанского и Н. Новосильцева;
 - в) реформы Николая I;
 - г) общественные движения: революционное, консервативное и либеральное.
2. Социально-экономическое развитие страны:
 - а) становление индустриального общества и проблема крепостного права;
 - б) кризис феодализма и начало промышленного переворота;
 - в) особенности и основные этапы экономического развития.
3. Внешняя политика государства:
 - а) ближневосточное направление;
 - б) европейское направление;
 - в) Отечественная война 1812 г.;
 - г) Крымская война.

Основные понятия:

Государственные крестьяне, обязанные крестьяне, полицейское государство, консерватизм, либерализм, радикализм, декабризм, утопический социализм, аракчеевщина, военные поселения, славянофильство, западничество, реформизм, колониализм, колониальная империя, коалиция, классицизм, реализм, романтизм, импрессионизм.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «самодержавно-бюрократический строй»? Каково его влияние на жизнь страны?
2. Охарактеризуйте либеральные реформы Александра I и их роль в политическом и социально-экономическом развитии России в XIX в.
3. Почему Россия оказалась участницей европейских войн нач. XIX в.? Почему Россия присоединилась к «континентальной блокаде» и какое влияние это оказало на её экономику?
4. Сравните «Конституцию» Н.М. Муравьёва и «Русскую правду» П.И. Пестеля. Какой из документов более радикальный?

5. Дайте характеристику общественному движению времен Николая I. В чем суть противоречий данных теорий?

Тестовые задания

1. Укажите основные идеи теории русского социализма:

- 1) Социалистический строй должен сначала утвердиться в странах Западной Европы, а потом в России.
- 2) Фундаментом нового социалистического строя в России и его главной общественной ячейкой будет крестьянская подземельная община.
- 3) Капитализм – регресс общественных отношений, слабо развит в России.
- 4) Заслоном от нежелательной пролетаризации страны станет артельная собственность крестьян-общинников.

2. Как называлось в России первой половины XIX в. сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами?

- 1) мещане
- 2) купцы
- 3) бояре
- 4) дворяне

3. Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

- 1) «сила власти – царю, сила мнения – народу»
- 2) «Москва – третий Рим, а четвертому не бывать»
- 3) «православие, самодержавие, народность»
- 4) «сначала успокоение, потом реформа»

4. Укажите два сословия, которые не относились к податным в начале XIX в.:

- а) крестьяне;
- б) ремесленники;
- в) мещане;
- г) духовенство;
- д) купечество;
- е) дворянство.

5. Термины: Непременный совет, Негласный комитет, «аракчеевщина» относятся к правлению (укажите имя императора)...

Тема № 5. Мир и Россия во второй половине XIX столетия

Данную тему рекомендуется изучить по следующим проблемам:

1. Процесс буржуазного реформирования и его оценка:
 - а) крестьянский вопрос в России: этапы решения;
 - б) предпосылки, причины, проблемы и последствия отмены крепостного права;
 - в) реформы земская, судебная, военная и др. и их историческое значение.
2. Специфика развития капитализма в пореформенную эпоху:
 - а) проблема экономического роста и модернизации сельского хозяйства;
 - б) развитие капитализма в промышленности; политика протекционизма С.Ю. Витте;
 - в) формирование классовой структуры общества;
 - г) объективная потребность и ход индустриальной модернизации России на рубеже XIX–XX вв.
3. Основные направления и задачи внешней политики:
 - а) европейская политика России;
 - б) завоевание Средней Азии;
 - в) участие России в формировании военно-политических блоков в Европе.

Основные понятия:

Выкупные платежи, выкупная грамота, временно-обязанные крестьяне, манифест, воинская повинность, промышленная революция, буржуазия, экономические кризисы, капитализм, пролетариат, контрреформы, капиталисты, народничество, анархизм, политический компромисс, монополия, милитаризация, модернизация, народничество, промышленный подъем.

Контрольные вопросы

1. Назовите главные условия развития капитализма. В чем и в какой степени им соответствует реформа 1861г.?
2. Можно ли, на ваш взгляд утверждать, что реформы 60-70-х гг. XIXв. (в том числе крестьянская реформа) составляли единую

- систему? Что в реформах 60-70-х гг. давало возможность развивать капитализм, а что тормозило его развитие?
3. Что такое народничество? Охарактеризуйте его цель, задачи, состав участников движения, направления, его сильные и слабые стороны.
 4. В чем сущность политики С.Ю.Витте? Когда и почему начался промышленный подъем в России? Назовите положительные и теневые стороны промышленного подъема.
 5. Что такое контрреформы? В чем политика Александра III являлась откатом от эпохи Великих реформ? В каких вопросах Александр III явился продолжателем тех дел, которые зародились в прежние годы?
 6. Назовите основные ступени в развитии промышленности. Сравните их. Чем отличалось прохождение этих ступеней в России от подобных процессов в Западной Европе, США?
 7. Охарактеризуйте два пути эволюции аграрного строя России. Чем они различаются? Почему в одних районах осуществлялся «пруссский» путь, а в других – «американский»?

Тестовые задания

1. Укажите специфические черты развития капитализма в России:

- 1) Большой удельный вес государственного сектора в экономике.
- 2) Высокий уровень концентрации рабочей силы на предприятиях.
- 3) Кратковременность фазы свободной конкуренции.
- 4) Активный приток иностранного капитала.
- 5) Проведение государственной политики свободной торговли.

2. Какие из перечисленных ниже понятий возникли в ходе проведения реформ 1860 – 1870-х гг.?

- 1) присяжные заседатели
- 2) пожилое
- 3) подворная подать
- 4) отрезки
- 5) мировые посредники

3. Что было одной из причин неудач «хождения в народ» в 1874 г.?

- 1) выбор народниками террора как основной формы борьбы

2) нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание

3) невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма

4) неприятие революционной пропаганды крестьянами

4. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| а) журнал «Колокол»; | 1) РСДРП; |
| б) «Катехизис революционера»; | 2) С. Г. Нечаев; |
| в) «Философическое письмо»; | 3) А. И. Герцен; |
| г) газета «Искра»; | 4) П. Я. Чаадаев. |

5. Укажите правильную последовательность событий:

- а) убийство революционерами Александра II;
- б) введение всеобщей воинской повинности;
- в) подавление восстания декабристов;
- г) начало Крымской войны.

6. Укажите правильную последовательность событий:

- а) реформа управления государственной деревни;
- б) отмена крепостного права в России;
- в) финансовая реформа С. Ю. Витте;
- г) указ о «вольных хлебопашцах»;
- д) первый съезд социал-демократической партии России.

7. Прозвище «Миротворец» у современников заслужил император ...

8. Термины: земельные отрезки, временнообязанные, выкупные платежи относятся к:

- а) указу об «обязанных крестьянах»;
- б) реформе 1861 г.;
- в) столыпинской аграрной реформе;
- г) декрету о земле.

Тема №6. Начало XX века. Россия в эпоху войн и революций (1900-1920 гг.)

При изучение данной темы рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Предпосылки формирования партийно-политических структур.
2. Изменения в политической системе России в 1905–1907 гг.
3. Проблемы российского «парламентаризма» в России.

4. Общественно-политический кризис в условиях первой мировой войны.
5. Альтернативы развития России после Февральской революции.
6. Октябрь 1917 года: политическая оценка.
7. Гражданская война как крайняя степень обострения социально-политического кризиса:
 - а) причины и основные этапы гражданской войны;
 - б) формирование советского и антисоветского лагерей;
 - в) вмешательство зарубежных стран во внутренние дела России: причины, формы, масштаб;
 - г) последствия гражданской войны и интервенции.
8. Политика «военного коммунизма»: идеология, предпосылки, причины, практика.
9. Роль XX столетия в мировой истории.

Основные понятия (тезаурус):

Социал-демократия, парламентаризм, кадеты, октябристы, курительная система выборов, хутора, отруб, гегемония, репарации, мировая война, буржуазная революция, демократическая революция, социалистическая революция, коалиционное правительство, мировая революция, аннексия, контрибуции, сепаратизм, сепаратный мир, диктатура пролетариата, Государственная Дума, партия, фракция, многопартийность, Советы рабочих депутатов, Учредительное собрание, двоевластие, советская власть, национализация, продразверстка, экспроприация, государственный суверенитет, гражданская война, анархизм, белое движение, военный коммунизм, продразверстка.

Вопросы для текущего и итогового контроля

1. Сравните предпосылки и революционизирующие факторы первой русской революции 1905 г. и революции 1917 г. Какие из факторов явились наиболее значимыми в 1917 г.? Какое влияние оказала на революционизацию России международная обстановка?
2. Охарактеризуйте основные альтернативы развития страны в 1917 г. В чем, по вашему мнению, заключалась сила и слабость курса Временного правительства?

3. Дайте характеристику кризисам Временного правительства. Чем они были вызваны? Удалось ли преодолеть угрозу новых правительственных кризисов с помощью создания коалиционного кабинета?
4. Соответствует ли “Декрет о земле” большевистской программе решения аграрного вопроса? С чем связаны уступки большевистского руководства крестьянским наказам?
5. Дайте историческую оценку Брестского мира с Германией.
6. Что побудило большевиков и поддержавших их “левых” эсеров пойти на разгон Учредительного собрания? Оцените возможности Учредительного собрания в области контроля за ситуацией, сложившейся в России к началу 1918 г.
7. Какие социальные и политические силы скрываются под названиями “белые”, “красные”, “зеленые”? Охарактеризуйте цели и задачи выступления этих сил.
8. Определите суть террора. Каковы причины развертывания “белого”, “красного”, “зеленого” и пр. террора в годы гражданской войны?

Тестовые задания

1. Событие революции 1905 – 1907 гг., произошедшее позже других:

- 1) Всероссийская Октябрьская политическая стачка
- 2) Манифест 17 октября 1905 года
- 3) Восстание на броненосце «Потемкин»
- 4) «Кровавое воскресенье»

2. Аграрная реформа П.Столыпина предусматривала:

- 1) свободный выход крестьян из общины
- 2) бесплатную передачу помещичьей земли
- 3) создание крестьянских кооперативов
- 4) распродажу помещичьей земли через банки

3. Новый экономический и революционный подъем 1910 – 1914 гг. сопровождался:

- 1) Стабилизацией крестьянского движения, шедшего на спад благодаря Столыпинской аграрной реформе.
- 2) Ускоренной монополизацией промышленности, концентрацией банковских средств.

- 3) Сращиванием финансово-промышленной олигархии с государственным структурами.
- 4) Установкой исключительно на нелегальную деятельность со стороны революционных партий.
- 5) Расширением социальной базы антиправительственных выступлений.

4. Укажите, какие проблемы страны не сумело разрешить Временное правительство в 1917 г.

- 1) Созыв Учредительного собрания и решение вопроса о государственном статусе страны.
- 2) Заключение мира с Германией и выход из Первой мировой войны.
- 3) Преодоление анархии в России, распада империи и дезертирства в армии.
- 4) Предоставление земли крестьянам, фабрик рабочим.

5. Экономическую политику советского государства в годы Гражданской войны называют

- 1) политикой коллективизации
- 2) политикой ускорения социально-экономического развития
- 3) новой экономической политикой
- 4) политикой «военного коммунизма»

6. Укажите две верных причины начала Первой мировой войны:

- а) стремление Турции захватить Черноморские проливы;
- б) борьба Германии за колониальный передел мира;
- в) стремление Франции взять реванш за поражение во франко-прусской войне;
- г) стремление России взять реванш за поражение в русско-японской войне;
- д) затяжной мировой экономический кризис.

7. Политика «полицейского социализма», разработанная в России в начале XX века, называлась:

- а) авторитаризм;
- б) либерализм;
- в) зубатовщина;
- г) корниловщина.

8. Установите последовательность событий 1917 года в России:

- а) установление двоевластия;
- б) первый кризис Временного правительства;
- в) корниловский мятеж;
- г) июльский кризис.

9. Укажите правильную последовательность событий:

- а) Брестский мир;
- б) советско-польская война;
- в) образование СССР;
- г) «Декрет о земле»;
- д) разгон большевиками Учредительного собрания.

Тема №7. СССР в 20-е – 30-е годы.

При изучении темы необходимо выявить специфику советской модели ускоренной модернизации, предпосылки становления тоталитарного политического режима в СССР. Также следует обратить внимание на следующие вопросы:

- функционирование партийно-государственной системы 1930-х годов;
- осуществление культурной революции в СССР;
- особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства;
- тенденции развития и проблемы международной обстановки в 20-е - 30-е гг.

Основные понятия:

Автономия, федеративное государство, союзное государство, унитарное государство, однопартийная система, тоталитарный режим, радикализм, фашизм, нацизм, социализм, национализм, конституция, новая экономическая политика, государственная собственность, коллективная собственность, плановая экономика, индустриализация, продналог, «культурная революция», коллективизация, кулачество, командно-административная система, бюрократия, репрессии, культ личности.

Вопросы для текущего и итогового контроля

1. Проанализируйте сущность и основные направления нэпа. В чем состоят расхождения концепции нэпа с теорией непосредственного перехода к социализму?
2. Каковы подходы к решению национального вопроса в после-революционной России, предпосылки и условия образования СССР? Какие межнациональные проблемы новые власти получили в наследство от самодержавия?
3. Сопоставьте ленинский проект советского федерализма и сталинский проект автономизации. Какой из них представляется вам наиболее оправданным для нашей страны?
4. Определите содержание понятия “индустриализация”. Когда начинается этот процесс в России? Какие варианты индустриализации страны выдвигались в 20-е годы?
5. В чем состоят различия между кооперированием и коллективизацией? Какие пути и методы коллективизации были избраны руководством страны? Дайте оценку сущности, итогам и последствиям массовой коллективизации деревни.
6. Определите сущность сталинизма. Почему подобный режим смог установиться в нашей стране? Каковы его исторические корни, объективные и субъективные предпосылки?
7. Как происходило формирование органов государственной власти и управления в РСФСР в предвоенные годы? Какое место они заняли в политической системе Советского государства?
8. Какие факты свидетельствуют об обострении международной обстановки в конце 30-х годов? Каким образом начинает свое движение “маятник фашистской агрессии”? Определите роль СССР на первом этапе второй мировой войны (1 сентября 1939 г. — 22 июня 1941 г.)

Тестовые задания

1. Что характеризует НЭП:

- 1) Восстановление рыночных отношений.
- 2) Одноукладная экономика.
- 3) Стимулирование крупных государственных предприятий.
- 4) Ставка на крестьян как товаропроизводителей.
- 5) Замена продразверстки продналогом.

- 6) Запрет аренды земли и найма рабочей силы.
- 7) Денационализация мелкой и частично средней промышленности.

2. К числу результатов индустриализации в СССР в 1930-е гг. относилось:

- 1) развитие легкой промышленности
- 2) создание многоукладной экономики
- 3) создание рыночного механизма в экономике
- 4) достижение СССР экономической независимости

3. Определите хронологическую последовательность событий

- 1) Сражение у озера Хасан.
- 2) Договоры между СССР, Францией и Чехословакией.
- 3) Восстановление дипломатических отношений СССР и США.
- 4) Вступление СССР в Лигу наций.
- 5) Мюнхенский договор и аншлюс Австрии.
- 6) Подписание советско-германского договора о ненападении и начало Второй мировой войны.
- 7) Ввод германских войск в рейнскую демилитаризованную зону и начало фашистской агрессии в Европе.

4. Что было характерно для политической системы 1930-х годов:

- 1) Однопартийная система власти.
- 2) Общепризнанный вождь.
- 3) Правовое регулирование государственных отношений.
- 4) Монополия официальной идеологии.
- 5) Разделение партийных и государственных органов.

5. Укажите правильную последовательность событий:

- 1) Генуэзская конференция;
- 2) признание СССР со стороны США;
- 3) пакт о ненападении между СССР и Германией;
- 4) конфликт на р. Халхин-Гол.

6. Черта, характерная для тоталитарного режима, -...

- а) правовой характер деятельности государства;
- б) демократизация политической жизни;
- в) контроль государства над обществом;
- г) формирование гражданского общества.

Тема №8. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войне (1939-1945гг.)

При изучении данной темы рекомендуется проанализировать наиболее проблемные и дискуссионные вопросы:

- Роль СССР в системе международных отношений накануне второй мировой войны.
- Пакт о ненападении между СССР и Германией и его современная оценка.
- Советско-финская война. Присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР.
- Внешнеполитическая деятельность Советского правительства: достижения и просчеты.
- Начало германской агрессии, причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны.
- Политика оккупантов на захваченной территории.
- Проблема открытия второго фронта в Европе.
- Роль СССР во Второй мировой войне и его место в антигитлеровской коалиции.
- Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны

Основные понятия:

Антигитлеровская коалиция, эвакуация, государства-агрессоры, сателлиты, молниеносная война, этническая граница, «странная война», капитуляция, блиц-криг, мобилизация, оккупация, стратегия, коренной перелом, театр военных действий, ленд-лиз, патриотизм, партизанское движение, коллаборационизм, движение Сопротивления.

Вопросы для текущего и итогового контроля

1. Определите особенности начального периода Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. - 15 июля 1941 г.). В чем состоят причины неудач Красной Армии в начале войны?
2. Какие мобилизационные мероприятия были проведены советским руководством в начале войны? Что изменилось в управлении страной в военное время?

3. Какую роль в ходе войны сыграл приказ № 227 “Ни шагу назад”? Какие существенные признаки сталинской системы проявились в нем?
4. Дайте определение “коренного перелома” в ходе Великой Отечественной войны. Определите место и значение в нем битвы за Москву, за Сталинград, на Курской дуге, за Днепр.
5. Расскажите о создании и деятельности “антигитлеровской коалиции”. Какую роль сыграла помощь союзников по ленд-лизу в упрочении военной мощи СССР?
6. Какие договоренности были достигнуты на переговорах “большой тройки” в Ялте и Потсдаме? Как они воплощались в жизнь?

Тестовые задания

1. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится

- 1) Смоленское сражение
- 2) Сталинградская битва
- 3) битва на Орловско-Курской дуге
- 4) Висло-Одерская операция

2. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

«Руководил всеми военными действиями вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, производил наращивание стратегических усилий в ходе борьбы за счет резервов и использования сил партизанского движения».

- 1) Ставка Верховного Главнокомандования
- 2) Реввоенсовет
- 3) Совет по эвакуации
- 4) Совет Труда и Оборона

3. Последствием Второй Мировой Войны было:

- 1) заключение советско-американского договора
- 2) расширение влияния СССР
- 3) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- 4) образование Лиги Наций
- 5) политика «военного коммунизма»

4. Причиной возобновления политических репрессий со стороны сталинского руководства в послевоенные годы являлось:

- 1) стремление ликвидировать появившиеся в сознании людей ростки свободы
- 2) возвращение к довоенной тоталитарной модели развития с атмосферой страха и единовластием
- 3) отвлечение населения от проблем восстановления хозяйства
- 4) развитие политической системы страны

5. Установите правильное соответствие:

- | | |
|--|---------------------------|
| а) Ялтинская конференция | 1) 6 окт. 1941 г.; |
| б) Курская битва | 2) 5-23 июля 1943 г.; |
| в) окружение советских войск под Вязьмой | 3) 4-11 февр. 1945г.; |
| г) Тегеранская конференция | 4) ноябрь-декабрь 1943 г. |

6. Укажите правильную последовательность событий:

- а) исключение СССР из Лиги Наций;
- б) заключение пакта о ненападении между СССР и Германией;
- в) битва за Москву;
- г) операция «Багратион»;
- д) Висло-Одерская операция.

Тема №9. Послевоенное возрождение. Поиск путей демократизации и экономического прогресса общества в 50-е - начале 60-х годов.

При изучение данной темы рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Предпосылки осложнения международной обстановки в послевоенный период.
2. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы и Азии: причины и практика.
3. СССР в вооруженных конфликтах начального периода «холодной войны»: современная оценка.
4. Вступление мира в эпоху научно-технической революции.
5. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
6. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.

7. Усиление роли международных организаций и участие в них СССР.
8. Неизбежность реформирования сталинской системы. Первые попытки реформ: Берия, Маленков.
9. Попытка либерализации советского общества и характер реформ Н.С. Хрущева: успехи и неудачи.
10. Взаимоотношения административно-командной системы с наукой и культурой в период «оттепели» и стагнации.

Основные понятия:

«Холодная война», «железный занавес», сверхдержавы, «оттепель», страны «социалистической ориентации», региональные конфликты, геополитические интересы, страны Восточного блока, просоветский режим, разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, государства «третьего мира», деколонизация, гонка вооружений, биполярный мир, ротация, реабилитация, субъективизм, волюнтаризм, военно-промышленный комплекс, технологическая революция.

Вопросы для текущего и итогового контроля

1. Международная комиссия определяла сроки восстановления советской экономики в 40 — 50 лет. Какие факторы позволили достичь довоенного уровня производства уже к 1948 — 1949 гг.?
2. Что такое “биполярная система мира”? Какие “полюса силы” формируются в мире? В каких формах разворачивается их противостояние?
3. Расскажите о принятии плана Маршалла. Почему СССР отказался от предложенной ему американской помощи и не позволил принять ее ряду стран Восточной Европы?
4. Как развиваются отношения Советского Союза со странами Восточной Европы? Расскажите о формировании “мировой системы социализма”, создании СЭВ.
5. Почему 10-летний период правления Н. С. Хрущева получил название “оттепель” (термин И. Эренбурга)?

6. Сформулируйте предпосылки, итоги и историческое значение XX съезда КПСС в жизни советского народа и его влиянии на международной арене.
7. Что вкладывается в понятие “волюнтаризм”? Какими фактами из истории хрущевских реформ вы бы его проиллюстрировали?
8. Расскажите об “оттепели” в духовной жизни советского общества в 1954 -1964 гг. Каков морально-психологический облик поколения “шестидесятников”?
9. Дайте характеристику политике Н. С. Хрущева в деревне. Оцените кампанию по освоению целины, насаждение кукурузы, наступление на личное подсобное хозяйство колхозников в плане воздействия на состояние сельского хозяйства страны.
10. Какие изменения происходили в структуре управления народным хозяйством СССР при Н. С. Хрущеве? С чем они были связаны и какие имели последствиями?

Тестовые задания

1. Что характеризует социально-экономическую политику Н.С. Хрущева:

- 1) Стабильность организационных основ управления.
- 2) Интенсификация сельского хозяйства.
- 3) Продажа хлеба за границу.
- 4) Повышение затрат на военно-промышленный комплекс.
- 5) Изменение практики хлебозаготовок и заготовительных цен.
- 6) Широкое культурно-бытовое и жилищное строительство.
- 7) Демократизация культуры.
- 8) Подъем зарплат и уровня жизни населения.

2. Какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?

- 1) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
- 2) строительство Днепрогэса
- 3) осуществление первого полета человека в космос
- 4) строительство Магнитогорского металлургического комбината

3. В международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

- 1) «невидимый фронт»

- 2) «железный занавес»
- 3) «прозрачная граница»
- 4) «ядерный щит»

4. Начало «холодной войны» связано с выступлением в Фултоне (укажите имя)...

5. Ядерный ракетный кризис 1962 года назывался ...

Тема № 10. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов.

При изучении темы необходимо выявить специфику общественно-политического развития страны в эпоху «застоя», проанализировать теорию и практику концепции «развитого социализма», показать предпосылки и закономерности усиления консервативных тенденций в политическом руководстве страны при Л.И. Брежнев, вызвавшие стагнацию экономического развития и консервацию политической системы 1970-х - середины 1980-х гг.

Основные понятия:

Идеологические кампании, идеологические стереотипы, космополитизм, экономические методы управления, внеэкономические методы управления, «развитой социализм», неосталинизм, номенклатура, экономические реформы, «теневая экономика», элита, научно-техническая революция, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, диссидентское движение, конвергенция, либерализация.

Вопросы для текущего и итогового контроля

1. Правомерно ли называть весь период с 1964 по 1984 г. периодом «застоя»? Свое мнение обоснуйте.
2. Определите цели, задачи и направления реформ А. Н. Косыгина. Почему в годы 8-й пятилетки (1966 - 1970) СССР смог добиться наивысших успехов (8 % прироста национального дохода ежегодно)?
3. Что вы вкладываете в понятие «номенклатура»? Можно ли считать ее правящим классом в СССР?

4. Дайте характеристику Конституции СССР 1977 г. Как вы оцениваете приведенную в ее преамбуле характеристику советского общества как “общества развитого социализма”?
5. Расскажите о зарождении и развитии диссидентского движения в СССР. Почему происходит формирование оппозиции официальному курсу?
6. Покажите противоречивость советского внешнеполитического курса в 70-е — начале 80-х годов. Почему свертывается “разрядка” международной напряженности?
7. Какой характер имели связи СССР со странами “мировой системы социализма”? Покажите позитивные и негативные стороны сотрудничества в рамках СЭВ.

Тестовые задания

1. Какие явления были характерны для эпохи «застоя»:

- 1) Курс на одновременное развитие военно-промышленного, топливно-энергетического и аграрного комплексов.
- 2) Активный приток капиталовложений в аграрный сектор экономики.
- 3) Снижение уровня материального благосостояния трудящихся.
- 4) Усиление экономических стимулов к труду.
- 5) Повышение дисциплины труда.
- 6) Подъем трудового энтузиазма.
- 7) Бюрократизация партийно-государственного аппарата.
- 8) Сращивание правящей элиты с «теневой экономикой».

2. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- 1) осуждение культа личности Сталина
- 2) построение за двадцать лет коммунистического общества
- 3) введение принципа разделения властей
- 4) построение в СССР развитого социализма

3. Основу экономической системы СССР в 70-е годы составляло:

- 1) господство командно-административной экономики
- 2) отсутствие у населения стимулов к труду
- 3) господство государственной собственности
- 4) развитие рыночных элементов экономики

4. Основным противником СССР в «холодной войне» являлась страна:

- а) ФРГ;
- б) США;
- в) Япония;
- г) Франция.

5. Укажите правильную последовательность событий:

- а) XX съезд КПСС;
- б) смерть И. В. Сталина;
- в) «ленинградское дело»;
- г) «дело врачей»;
- д) окончание второй мировой войны.

Тема №11. СССР и Россия во второй половине 80-х –90-е годы.

При изучение данной темы рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
2. Перестройка: разработка концепции, практика, причины неудачи.
3. Становление новой российской государственности и радикальная социально-экономическая модернизация:
 - а) провозглашение суверенитета Российской Федерации;
 - б) октябрьские события 1993г. и смена политической системы в России;
 - г) поиск путей перехода к рыночной экономике.
4. Внешняя политика РФ в условиях новой геополитической ситуации:
 - а) глобальные изменения в мировом сообществе;
 - б) основные направления внешней политики России.

Основные понятия:

«Ускорение» социально-экономического развития, перестройка, конверсия, демократизация, гласность, путч, политический плюрализм, «обновление социализма», концепция «обще-

европейского дома», политика «нового мышления», референдум, конфедерация, «бархатная революция», приватизация, «шоковая терапия», «протестный» электорат, правовое государство, постсоветское пространство, постиндустриальное общество, «общество потребления», межнациональные конфликты, неоконсерватизм, терроризм, интеграция, права человека, фундаментализм, федерация.

Вопросы для текущего и итогового контроля

1. Определите различные этапы процесса “перестройки”, их специфические отличия. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала задача политической реформы?
2. Расскажите о становлении в СССР многопартийности, начале формирования демократических институтов и традиций. В чем состоят объективные и субъективные сложности этого процесса в нашей стране?
3. Какие изменения на международной арене произошли под влиянием “перестройки” и распада СССР, последующих реформ в России?
4. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?
5. Проанализируйте причины распада (развала?) СССР. Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?
6. Определите историческое место августовских событий 1991 г. Как повлияли они на судьбу СССР и первого Президента СССР?
7. Охарактеризуйте экономические реформы Е. Гайдара. Сопоставьте их цели, задачи, способы осуществления и результаты. Можно ли было избежать 50%-го падения объемов производства, утяжеления структуры экономики за счет свертывания наукоемких производств и увеличения роли добывающих отраслей, огромной инфляции (1992 г. — 2500%, 1993 г. — 1000%, 1994 г. — 800%). Каковы, по вашему мнению, пер-

- спективы развития российской экономики в последующие годы?
8. Какое влияние оказало принятие новой российской Конституции на политическую обстановку в стране? Какое место в политической системе новой России играет Государственная Дума и Совет Федерации?
 9. Сопоставьте интеграционные и дезинтеграционные процессы в политическом пространстве СНГ. Как вы оцениваете возможность реинтеграции союзного государства? Какую политику должна вести Россия по отношению к русским, проживающим в “ближнем зарубежье”?
 10. Каковы основные направления внешней политики России на современном этапе?

Тестовые задания

1. Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?

- 1) принятие новой Конституции СССР
- 2) падение в обществе интереса к публицистике
- 3) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
- 4) изгнание из страны представителей диссидентского движения

2. Определите хронологическую последовательность событий

- 1) Вывод советских войск из Афганистана и осуществление «бархатных революций» в европейских странах социалистического содружества.
- 2) Провозглашение М.С. Горбачевым принципа деидеологизации межгосударственных отношений.
- 3) Советско-американский договор об ограничении ракет средней и меньшей дальности в Европе.
- 4) Советско-американское соглашение ОСНВ-1.

3. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась

- 1) борьбой за свободу выезда из страны
- 2) подпольным распространением запрещенных литературных произведений
- 3) проведением безальтернативных выборов

4) идеологическим плюрализмом

4. Установите правильное соответствие:

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| а) принятие Конституции РФ; | 1) 1991 г.; |
| б) провал путча, предпринятого ГКЧП; | 2) 1997 г.; |
| в) деноминация рубля; | 3) 1993 г.; |
| г) объявление дефолта; | 4) 1998 г.; |
| д) избрание президентом В. В. Путина; | 5) 2000 г. |

5. Установите соответствие между событиями и политическими деятелями:

- | | |
|--|--------------------|
| а) война в Корее; | 1) М. С. Горбачев; |
| б) ввод советских войск в Венгрию; | 2) И. В. Сталин; |
| в) политика «разрядки»; | 3) Л. И. Брежнев; |
| г) вывод советских войск из Афганистана; | 4) Н. С. Хрущев. |

6. Определите хронологическую последовательность событий:

- 1) Самороспуск ОВД и СЭВ.
- 2) Объединение Германий.
- 3) Советско-американское соглашение ОСНВ-2.
- 4) Советско-американская декларация об окончании «холодной войны».

7. Установите правильное соответствие:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| а) программа «500 дней»; | 1) В. Черномырдин; |
| б) либерализация цен; | 2) М. Фрадков; |
| в) деноминация рубля; | 3) Г. Явлинский; |
| г) монетизация льгот; | 4) Е. Гайдар. |

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы

Основная литература

1. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди, события, даты. – СПб., 2007.
2. История России. Учеб. – Москва-Новосибирск: Инфра М. Сибирское соглашение, 2001.
3. История России. Т. 1. С древнейших времен до конца XVIII в. / Под ред. А.Н. Сахарова. Институт российской истории РАН. Учеб. для вузов, 2003.
4. История России. Т. 2. С начала XIX века до начала XXI в. /

- Под ред. А.Н. Сахарова. Институт российской истории РАН. Учеб. для вузов, 2003.
5. История России : учеб. для вузов / под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. – М: «Высшая школа», 2005. – 687 с.
 6. История России. Россия в мировой цивилизации. Курс лекций / под ред. А. А. Радугина. – М: «Центр», 2005. – 350 с.
 7. Карамзин Н.М. История государства Российского: В 3-х кн. Кн. 1. – СПб.: Кристалл, 2000. – 704 с.
 8. Ключевский В.О. Курс русской истории. Соч. в 9 т. (любое издание)
 9. Конспект лекций по отечественной истории / под ред. Л. И. Семенниковой. – М., 2008.
 10. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. – М.: НОРМА – ИНФРА, 1999. – 800 с.
 11. Новейшая история России. 1914–2005 гг. / под ред. М. В. Ходякова. – М., 2007.
 12. Орлов А.С. История России: учеб. – М: «Проспект», 2006. – 519 с.
 13. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. – М., 2003.
 14. Скрынников Р.Г. История Российская. IX-XVII вв. М., 1997.
 15. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. – М., 1998.
 16. Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней / В. А. Федоров, В. И. Моряков и др. – М., 2008.

Дополнительная литература

1. Бушуев С.Т. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн. вторая. XVII-XVIII вв. М., 1994.
2. Бушуев С.Т., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн. первая. IX-XVI вв. М., 1991.
3. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX- начала XX вв. М., 1991.
4. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. М., 1991

5. История России (IX–XX вв.): Тексты лекций. – Кемерово: изд-во КузГТУ, 1995. – 101 с.
6. История России (IX – нач. XXI в.) / под ред. Дворченко, В. С. Измозика. – М: Гардарики, 2006. – 479 с.
7. История России : учеб. пособие для вузов / под ред. Бердинского В. А. – М: «Академический проект», 2005. – 602 с.
8. История России для технических вузов / под ред. Личмана Б. В. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. – 570 с.
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник. – М: «Дашков и К», 2004. – 800 с.
10. Мунчаев, Ш. М. История России: учеб. для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – М: Инфра-М–Норма, 2002. – 777 с.
11. Орлов, А. С. Основы курса истории России / А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко. – М: «Простор», 2005. – 637 с.
12. Орлов, А. С. История России : учеб. для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М: Проспект, 2001. – 519 с.
13. Отечественная история : учеб. пособие для студентов / под ред. Дегтяревой Р. В., Полторака С. Н. – М. : Гардарики, 2004. – 397 с.
14. Российская история : учеб. для вузов / под ред. Г. Б. Поляка. – М: Дрофа, 1999. – 318 с.
15. Семин, В. П. История Отечества. – М: «Академический проект», 2005
16. Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щепинов. – М.: КНОРУС, 2005

Хрестоматии и сборники документов

1. История России. Документы, материалы. Сост.: В. И. Нестеров, И. М. Черноброд. – Кемерово, КузГТУ, 2007.
2. История России. Документы и материалы / сост. В. В. Курехин, И. М. Черноброд. – Кемерово: КузГТУ, 2007.
3. Отечественное законодательство XI–XX веков / под ред. О. И. Чистякова. – М., 2006. – Ч. 1, 2.
4. Политическая история России: Хрестоматия в 2-х частях. – М: «Аспект-пресс», 1995.

5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / сост. Орлов А. С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т. А. – М: «Проспект», 1999.
6. Хрестоматия по истории государства и права России : учеб. пособие / сост.: Ю. П. Титов. – М., 2005.
7. Хрестоматия по отечественной истории (1914–1945 гг.) / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 896 с.
8. Хрестоматия по отечественной истории (1946–1995 гг.) // Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 600 с.

Электронные ресурсы

<http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm> – научно-исследовательский отдел библиографии Российской государственной библиотеки «История России в Рунете».

<http://kleio.asu.ru/internet/> – каталог исторических научно-образовательных ресурсов.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Раздел «Исторические источники на русском языке в интернете»

<http://www.history.ru> – «История России».

Составитель

Левицкая Ирина Александровна

ИСТОРИЯ

**Методические рекомендации для самостоятельной работы
студентов специальности и направлений подготовки
130400 «Горное дело»
080200 «Менеджмент»
081100 «Государственное и муниципальное управление»
080100 «Экономика»**

Печатается в авторской редакции